

Любая сюжетно-ролевая игра может превратиться в проект. Ведь перед началом любой игры предшествует предварительная работа: экскурсии, наблюдения, изготовление атрибутики, формирование у детей знаний о предметах и орудиях труда, профессиях. Целесообразно организованная социальная среда детского сада полноценно обеспечивает развитие индивидуальности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству. Ребёнок постепенно готовится к решению различного рода задач, которые поставит перед ним жизнь.

Хочу остановиться на вопросе о формировании доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности. Работая со старшими дошкольниками я пришла к выводу : представление старших дошкольников недостаточно сформировано.

В общении детей часто наблюдаются определённые нарушения- уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или действиями другого, жалобы педагогу. Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобщения социально ценных моделей взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками. Контактная с последними, дошкольники учатся согласовывать свои действия для достижения совместного результата, учитывать особенности партнёра. Именно общение в значительной степени обогащает чувственно-эмоциональную сферу личности. Однако без специального обучения его способности не формируются в должной степени. Условия для развития сотрудничества создаются в разных видах деятельности, особенно в игровой. Разнообразие игровых ситуаций, эмоциональная насыщенность, музыкальное сопровождение создают широкие возможности для накопления положительного опыта взаимодействия со сверстниками.

В основу работы по формированию доброжелательных отношений дошкольников положены следующие принципы (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова):

- безоценочности, поскольку любая оценка способствует фиксации на достоинствах и недостатках;
- отказ от реальных предметов и игрушек, так как общение должно быть целью, а не средством взаимодействия ради конкретной вещи;
- отсутствие соревновательного момента, чтобы не провоцировать детей на проявление конкретности, демонстративности и ориентацию на оценку окружающих.